

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43

**ПРИНЯТО**

решением педагогического  
совета

протокол № 1

от 30.08.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 43

Стрельцова Ю.В.

Приказ № 144 от 31.08.2021 г



**Рабочая программа**  
**среднего общего образования**  
по элективному курсу  
**«Основы педагогики»**  
класс «11б»

*Составитель рабочей программы: Шахматова Зоя Вячеславовна*  
– учитель русского языка и литературы, первой квалификационной  
категории МБОУ СОШ № 43

Хабаровск  
2021

## **Пояснительная записка**

### ***I Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа***

Рабочая программа по педагогике для 11 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования; на основе Основной образовательной программы МБОУ СОШ №43 на 2021-2022 год.

### ***II Общая характеристика учебного предмета (актуальность изучения данного курса)***

В современном мире ежедневно увеличивающихся объёмов информации фигура учителя и его роли в обществе пересматриваются. Сегодня в роли учителя всё чаще выступает человек, владеющий не суммой знаний, а определёнными умениями, навыками, «секретами» в той или иной области, поэтому каждый специалист в определённый момент выступит в роли преподавателя. Но умение передать свой опыт важно не только для преподавания, но и для донесения до коллег, обсуждения и отстаивания своей точки зрения в процессе совместной работы и профессиональных дискуссий.

Сегодня особенно важным становится понимание, что знание педагогики даёт возможность проявить себя в формировании личности другого человека, а также формирует основу для саморазвития, самореализации, а возможно, и для воплощения смысла собственной жизни.

### ***III Цели и задачи изучения программы***

Цель:

- формирование у потенциальных преподавателей педагогической позиции и компетенций, позволяющих освоить науку об обучении и воспитании с целью передачи другим имеющихся у них знаний и умений, а также саморазвития.

Задачи:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- развить у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю;
- развивать представления о собственном «Я»;
- создать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
- развивать мышление, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать способность к усвоению новых знаний;
- продолжить формировать умение общаться в процессе коммуникации.

#### ***IV Основные содержательные линии***

Материал курса «Педагогика» в 11 классе представлен следующей содержательной линией: специфика педагогической деятельности.

#### ***V Место предмета в учебном плане***

Место предмета «Педагогика» в учебном плане: всего часов за год – 68 (2 часа в неделю).

#### **Содержание учебного курса**

##### ***I Тематическое планирование***

| №  | Название раздела (блока)                                                 | Кол-во часов | Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                          |              | Практикум                                                        | Тестирование |
| 1  | Введение                                                                 | 1            |                                                                  |              |
| 2  | Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности        | 10           | 2                                                                |              |
| 3  | Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности             | 7            | 1                                                                | 1            |
| 4  | Педагогические основы развития и воспитания обучающихся разного возраста | 11           | 4                                                                |              |
| 5  | Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника        | 9            | 2                                                                | 1            |
| 6  | Педагогическое общение                                                   | 12           | 3                                                                | 1            |
| 7  | Диагностика в профессиональной деятельности педагога                     | 6            | 1                                                                | 1            |
| 8  | Восприятие и понимание научного текста                                   | 6            | 2                                                                |              |
| 9  | На пути к выбору педагогической профессии                                | 5            |                                                                  |              |
| 10 | Заключение                                                               | 1            |                                                                  |              |

##### ***II Краткая характеристика содержания курса***

Введение (1 ч.) Педагогика как неотъемлемая часть жизни каждого человека

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности (10 ч.) Особенности психолого-педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога в искусстве и СМИ. Специфика условий труда и деятельности учителя городской и сельской школы. Идеальный и реальный учитель. Модель педагогической культуры будущего педагога. Особенности деятельности педагога дополнительного образования, тьютора. Образ современного ученика

Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности (7 ч.) Школа будущего. Опыт зарубежных стран. Образовательные возможности РФ: технопарки «Кванториум», центры цифрового образования «IT-куб», образовательный центр «Сириус», центры образования ДНК.

Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций, различных форм педагогической деятельности

Педагогические основы развития и воспитания обучающихся разного возраста (11 ч.) Особенности периода дошкольного детства. Саморазвитие и воспитание детей дошкольного возраста в игре, в труде и познавательной деятельности. Педагогические основы деятельности учителя начальных классов, основной и старшей школы. Особенности организации внеклассной работы и внеурочной деятельности на всех ступенях образования. Педагогические основы деятельности педагога высшей школы

Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника (9 ч.) Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределённости, игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей, фантазии и воображения.

Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога. Рефлексия – механизм саморазвития

Педагогическое общение (12 ч.) Особенности педагогического общения. Стратегии и феномены педагогического взаимодействия. Невербальные средства общения. Позиции в общении. Конфликт. Причины конфликта и приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.

Диагностика в профессиональной деятельности педагога (6 ч.) Исследовательская позиция педагогика. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности педагога. Оценка уровня общительности, самоконтроля в общении, коммуникативных умений

Восприятие и понимание научного текста (6 ч.) Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции.

Из старинных и современных учебников педагогики

На пути к выбору педагогической профессии (5 ч.) Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Ведущие педагогические вузы РФ. Педагогические специальности в учебных заведениях г.Хабаровска и Хабаровского края. Элементы педагогики в «непедагогических» профессиях

Заключение (1 ч.)

Педагогика как основа для саморазвития, самореализации и для воплощения смысла собственной жизни

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Обучающиеся должны знать:

- современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России;
- теоретические основы педагогики;
- составляющие педагогической деятельности;
- особенности организационно-управленческой деятельности педагога;

- современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- основные роли и функции учителя в современном образовании;
- основные образовательные модели;
- ценностно-смысловую природу и особенности педагогической деятельности;
- способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса;

уметь:

- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- разрабатывать фрагменты методического обеспечения педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;
- внедрять в педагогический процесс активные методы обучения;
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере,
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие;

владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности отдельных его элементов педагогического процесса;
- активными методами взаимодействия с окружающими.

### **Критерии оценки знаний обучающихся**

#### ***I Формы и виды контроля***

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- практикум – 7;
- тестирование – 4.

#### ***II Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся***

##### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по педагогике. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывая: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; 2) обнаруживает понимание

материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Оценка тестов***

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

95% -100% правильно выполненной работы – «5»

90% - 80 % – «4»

70% - 50 % – «3»

менее 50 % – «2»

Результаты освоения отдельных тем и курса в целом оцениваются в системе «зачёт» / «незачёт». Отметка «зачёт» соответствует отметкам «3», «4», «5». Отметка «незачёт» соответствует отметке «2».

### **Перечень учебно-методического обеспечения курса**

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – Москва: Проспект, 2017. – 320 с.
2. Микрюков В. Ю. Краткий курс педагогики: учебное пособие. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 240 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 2002.
4. Руденко А. М. Основы психологии и педагогики / А. М. Руденко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 125 с.
5. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004.
7. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока                                                                       | №<br>урока в<br>теме | Тема урока                                                                | Домашнее задание                     | Виды контроля | Дата |      | Примечание       |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|------|------|------------------|
|                                                                                  |                      |                                                                           |                                      |               | план | факт |                  |
| <b>Введение (1 ч.)</b>                                                           |                      |                                                                           |                                      |               |      |      |                  |
| 1                                                                                | 1                    | Педагогика как неотъемлемая часть жизни каждого человека                  | Письменный ответ на вопрос           |               |      |      |                  |
| <b>Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности (10 ч.)</b> |                      |                                                                           |                                      |               |      |      |                  |
| 2                                                                                | 1                    | Особенности психолого-педагогической деятельности                         | Составление опорного конспекта       |               |      |      |                  |
| 3                                                                                | 2                    | Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии              | Подбор иллюстративного материала     |               |      |      | Входной контроль |
| 4                                                                                | 3                    | Образ педагога в искусстве и СМИ                                          | Работа с информационными источниками |               |      |      |                  |
| 5                                                                                | 4                    | Специфика условий труда и деятельности учителя городской и сельской школы | Письменный ответ на вопрос           |               |      |      |                  |
| 6                                                                                | 5                    | Идеальный и реальный учитель                                              | Эссе                                 | Практикум №1  |      |      |                  |
| 7                                                                                | 6                    | Модель педагогической культуры будущего педагога                          | Создание собственной модели          |               |      |      |                  |
| 8                                                                                | 7                    | Особенности деятельности педагога дополнительного образования             | Работа с материалами по теме         |               |      |      |                  |
| 9                                                                                | 8                    | Тьютор – профессия будущего                                               | Составление сопоставительной таблицы |               |      |      |                  |
| 10                                                                               | 9                    | Практика работы с будущим                                                 | Работа с информационными источниками |               |      |      |                  |
| 11                                                                               | 10                   | Образ современного ученика                                                | Письменный ответ на вопрос           | Практикум №2  |      |      |                  |
| <b>Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности (7 ч.)</b>       |                      |                                                                           |                                      |               |      |      |                  |

|                                                                                         |   |                                                                                                      |                                       |                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--|--|--|
| 12                                                                                      | 1 | Школа будущего                                                                                       | Письменный ответ на проблемный вопрос |                 |  |  |  |
| 13                                                                                      | 2 | Школа будущего в настоящем: опыт зарубежных стран                                                    | Составление «копилки идей»            |                 |  |  |  |
| 14                                                                                      | 3 | Образовательные возможности РФ                                                                       | Работа с сайтами организаций          |                 |  |  |  |
| 15                                                                                      | 4 | Прогнозирование последствий поведения учителя                                                        | Решение педагогической задачи         |                 |  |  |  |
| 16                                                                                      | 5 | Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций                                              | Подготовка к тестированию             |                 |  |  |  |
| 17                                                                                      | 6 | Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности           | Подбор иллюстративного материала      | Тестирование №1 |  |  |  |
| 18                                                                                      | 7 | Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности           | Письменный ответ на вопрос            | Практикум №3    |  |  |  |
| <b>Педагогические основы развития и воспитания обучающихся разного возраста (11 ч.)</b> |   |                                                                                                      |                                       |                 |  |  |  |
| 19                                                                                      | 1 | Особенности периода дошкольного детства. Саморазвитие и воспитание детей дошкольного возраста в игре | Работа с информационными источниками  |                 |  |  |  |
| 20                                                                                      | 2 | Развитие и воспитание дошкольников в труде и познавательной деятельности                             | Тезисы занятия                        |                 |  |  |  |
| 21                                                                                      | 3 | Педагогические основы деятельности учителя начальных классов                                         | Педагогическое наблюдение             |                 |  |  |  |
| 22                                                                                      | 4 | Педагогические основы деятельности учителя начальных классов                                         | Педагогическое наблюдение             | Практикум №4    |  |  |  |
| 23                                                                                      | 5 | Педагогические основы деятельности учителя основной школы                                            | Конспект лекции                       |                 |  |  |  |
| 24                                                                                      | 6 | Педагогические основы                                                                                | Педагогическое                        | Практикум №5    |  |  |  |

|                                                                                 |    |                                                                                                   |                                   |              |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--|--|--|
|                                                                                 |    | деятельности учителя основной школы                                                               | наблюдение                        |              |  |  |  |
| 25                                                                              | 7  | Педагогические основы деятельности учителя старшей школы                                          | Тезисы занятия                    |              |  |  |  |
| 26                                                                              | 8  | Педагогические основы деятельности учителя старшей школы                                          | Работа с сайтом организации       | Практикум №6 |  |  |  |
| 27                                                                              | 9  | Особенности организации внеклассной работы и внеурочной деятельности на всех ступенях образования | Преобразование информации лекции  |              |  |  |  |
| 28                                                                              | 10 | Особенности организации внеклассной работы и внеурочной деятельности                              | Эссе                              | Практикум №7 |  |  |  |
| 29                                                                              | 11 | Педагогические основы деятельности педагога высшей школы                                          | Письменный ответ на вопрос        |              |  |  |  |
| <b>Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника (9 ч.)</b> |    |                                                                                                   |                                   |              |  |  |  |
| 30                                                                              | 1  | Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределённости                                      | Подбор моделей ситуаций           | Практикум №8 |  |  |  |
| 31                                                                              | 2  | Моделирование игровой деятельности                                                                | Письменный ответ на вопрос        | Практикум №9 |  |  |  |
| 32                                                                              | 3  | Креативность в структуре педагогической деятельности                                              | Составление глоссария             |              |  |  |  |
| 33                                                                              | 4  | Направленность на педагогическое творчество                                                       | Подбор иллюстративного материала  |              |  |  |  |
| 34                                                                              | 5  | Развитие интеллектуально-творческих способностей                                                  | Самоанализ по заданным параметрам |              |  |  |  |
| 35                                                                              | 6  | Развитие фантазии и воображения                                                                   | Самоанализ по заданным параметрам |              |  |  |  |
| 36                                                                              | 7  | Метод физических действий                                                                         | Подготовка к                      |              |  |  |  |

|                                       |    |                                                     |  |                                               |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                       |    |                                                     |  | тестированию                                  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37                                    | 8  | Творческое самочувствие педагога                    |  | Подбор иллюстративного материала              | Тестирование №2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38                                    | 9  | Рефлексия – механизм саморазвития                   |  | Устный ответ на вопрос                        |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Педагогическое общение (12 ч.)</b> |    |                                                     |  |                                               |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39                                    | 1  | Особенности педагогического общения                 |  | Педагогическое наблюдение-анализ              |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40                                    | 2  | Стратегии и феномены педагогического взаимодействия |  | Письменный ответ на вопрос                    |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41                                    | 3  | Невербальные средства общения.                      |  | Анализ иллюстративного материала              |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42                                    | 4  | Мимика и пантомимика                                |  | Педагогическое мини-наблюдение                |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43                                    | 5  | Установление контакта                               |  | Решение педагогической задачи                 |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44                                    | 6  | Позиции в общении                                   |  | Составление таблицы                           |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45                                    | 7  | Конфликт. Причины конфликта                         |  | Тезисы лекции                                 | Практикум №10   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46                                    | 8  | Приемы разрешения конфликтных ситуаций              |  | Составление схемы                             | Практикум №11   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47                                    | 9  | Работа с педагогическими ситуациями                 |  | Работа с педагогической ситуацией             | Практикум №12   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48                                    | 10 | Обратная связь                                      |  | Составление схемы с опорой на материал лекции |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49                                    | 11 | Описание проблемной ситуации                        |  | Подготовка к тестированию                     |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50                                    | 12 | Реконструкция картины поведения                     |  | Письменный ответ на вопрос                    | Тестирование №3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Диагностика в профессиональной деятельности педагога (6 ч.) |   |                                                                                    |                                |                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--|--|
| 51                                                          | 1 | Исследовательская позиция педагогика                                               | Тезисный план лекции           |                 |  |  |
| 52                                                          | 2 | Сотрудничество педагога с психологом                                               | Подготовка к тестированию      |                 |  |  |
| 53                                                          | 3 | Основы психодиагностической деятельности педагога                                  | Составление опорного конспекта | Тестирование №4 |  |  |
| 54                                                          | 4 | Оценка уровня общительности                                                        | Составление рекомендаций       | Практикум №13   |  |  |
| 55                                                          | 5 | Оценка уровня самоконтроля в общении                                               | Самонаблюдение                 |                 |  |  |
| 56                                                          | 6 | Оценка уровня коммуникативных умений                                               | Индивидуальное задание         |                 |  |  |
| Восприятие и понимание научного текста (6 ч.)               |   |                                                                                    |                                |                 |  |  |
| 57                                                          | 1 | Средства работы с научным текстом.                                                 | Тезисы лекции                  |                 |  |  |
| 58                                                          | 2 | Понимание научного текста.                                                         | Работа с текстом               |                 |  |  |
| 59                                                          | 3 | Понимание авторской позиции                                                        | Сравнительный анализ статей    | Практикум №14   |  |  |
| 60                                                          | 4 | Из старинных учебников педагогики                                                  | Письменный ответ на вопрос     |                 |  |  |
| 61                                                          | 5 | Из современных учебников педагогики                                                | Преобразование информации      |                 |  |  |
| 62                                                          | 6 | Работа с научным текстом                                                           | Эссе                           | Практикум №15   |  |  |
| На пути к выбору педагогической профессии (5 ч.)            |   |                                                                                    |                                |                 |  |  |
| 63                                                          | 1 | Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности     | Квадрат Декарта                |                 |  |  |
| 64                                                          | 2 | Ведущие педагогические вузы РФ                                                     | Работа с сайтами вузов         |                 |  |  |
| 65                                                          | 3 | Педагогические специальности в учебных заведениях г.Хабаровска и Хабаровского края | Индивидуальные задания         |                 |  |  |

|                          |   |                                                                                                  |                            |  |  |  |  |  |
|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 66                       | 4 | Педагогические специальности в учебных заведениях г.Хабаровска и Хабаровского края               | Индивидуальные задания     |  |  |  |  |  |
| 67                       | 5 | Элементы педагогики в «непедагогических» профессиях                                              | Письменный ответ на вопрос |  |  |  |  |  |
| <b>Заключение (1 ч.)</b> |   |                                                                                                  |                            |  |  |  |  |  |
| 68                       | 1 | Педагогика как основа для саморазвития, самореализации и для воплощения смысла собственной жизни |                            |  |  |  |  |  |